

KEHARMONIAN NEGARA MALAYSIA MELALUI RUKUN NEGARA: TINJAUAN TERHADAP MAHASISWA POLITEKNIK UNGKU OMAR

Nurul Huda Afiqah Zambri¹, Yap Cai Fong², Nur Syazana Shamsuri³, Nurul Izzah Emran⁴, Ahmad Fkrudin Mohamed Yusoff⁵

^{1,2,3,4,5}Politeknik Ungku Omar, Perak, Malaysia

⁵a.fkrudin@gmail.com

ARTICLE INFO

Article history:

Received

01 March 2024

Received in revised form

26 April 2024

Accepted

23 May 2024

Published online

15 June 2024

Keywords:

Rukun Negara;

Keharmonian;

Mahasiswa

ABSTRAK

Rukun Negara adalah manifesto falsafah negara yang telah ditetapkan selama bertahun-tahun. Ia bertujuan untuk memastikan masyarakat dari pelbagai kaum di negara ini hidup bersama dan bersatu padu. Artikel ini ditulis adalah untuk mengkaji tahap kesedaran tentang peranan Rukun Negara sebagai medium keharmonian di Malaysia dan keprihatinan dalam memastikan prinsip rukun negara terus relevan sebagai medium pembinaan dalam kalangan para pelajar Politeknik Ungku Omar (PUO). Kajian ini melibatkan 212 responden yang dipilih secara rawak. Kajian ini menggunakan kaedah pengumpulan data secara kuantitatif dengan melihat data secara diskriptif iaitu kekerapan, peratus, min dan sisihan piawai. Perisian digunakan untuk menganalisis keputusan kajian iaitu dengan menggunakan IBM Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 25.0. Hasil kajian menunjukkan bahawa keprihatinan pelajar PUO terhadap prinsip rukun negara dan tahap kesedaran para pelajar di PUO tentang peranan Rukun Negara sebagai medium keharmonian di Malaysia berada pada tahap yang sangat tinggi dengan keseluruhan min item melebihi 4.21. Ini jelas menunjukkan bahawa para pelajar di PUO menyedari akan peranan Rukun Negara dalam mengharmonikan hubungan masyarakat majmuk di Malaysia. Secara keseluruhannya, kajian ini adalah penting untuk meningkatkan pemahaman tentang kedudukan prinsip-prinsip Rukun Negara dalam pengetahuan generasi yang akan memimpin negara pada masa hadapan. Kajian ini perlu dibuat secara meluas lagi di seluruh institusi di Malaysia supaya dapat mengenalpasti tahap kesedaran golongan muda terhadap prinsip Rukun Negara.

1. Pendahuluan

Rukun Negara ialah sebuah ideologi kebangsaan Malaysia yang semestinya perlu menjadi pegangan seluruh rakyat negara ini. Ia digagaskan antaranya apabila kerajaan mula sedar bahawa perpaduan rakyat merupakan asas kepada cita-cita ke arah pembentukan bangsa dan negara. Ia terdiri daripada set prinsip atau prinsip yang digunakan oleh masyarakat untuk menjalani kehidupan, dan ia merangkumi semua aspek kehidupan negara. Nilai-nilai sosial dan kenegaraan juga termasuk dalamnya. Dengan kata lain, Rukun Negara bertujuan untuk mewujudkan perpaduan kaum untuk kemakmuran dan keharmonian Malaysia.

Setahun sebelum kemerdekaan, 1956, kekacauan berlaku di Pulau Pinang semasa perayaan pemberian taraf bandaraya. Pertikaian yang sama turut berlaku di Pulau Pangkor pada tahun 1960, di Bukit Mertajam pada tahun 1966, dan sekali lagi di Pulau Pinang pada tahun 1967. Kekacauan ini berlaku secara kecil-kecilan. Kerajaan telah mengambil langkah tegas untuk mencari penyelesaian kepada isu ini supaya ia tidak berulang lagi. Berikutan itu Majlis Perundingan Negara telah ditubuhkan oleh Pengarah MAGERAN di bawah Undang-Undang Darurat yang diwartakan pada 29 Januari 1970. Allahyarham Tun Abdul Razak Bin Dato' Hussein, Pengarah MAGERAN, mengadakan mesyuarat pertama pada 27 Januari 1970. Majlis Perundingan Negara akhirnya mencapai kata sepakat bahawa ideologi yang boleh mengatasi perbezaan kaum perlu dibangunkan di negara ini selepas beberapa bulan perbincangan dan kajian mendalam. Berasaskan keputusan tersebut, maka lahirlah Rukun Negara yang telah diisytiharkan oleh yang di-Pertuan Agong Keempat, Al-Marhum Tuanku Ismail Nasiruddin Shah Ibni Al-Marhum Sultan Zainal Abidin, pada 31 Ogos 1970 sempena ulang tahun ke-13 kemerdekaan negara. Oleh itu, Mohammad Ghazali (1978) menyatakan bahawa Rukun Negara adalah panduan dan pegangan negara yang akan menyatukan rakyat dengan menyampaikan tanggapan, kepercayaan, dan keazaman rakyat Malaysia.

Pada asasnya, Rukun negara terdiri daripada dua bahagian. Bahagian pertama membincangkan matlamat yang ingin dicapai oleh masyarakat Malaysia. Antara matlamatnya adalah untuk mewujudkan masyarakat yang lebih bersatu padu, mengekalkan sistem demokratik, mewujudkan masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara dibahagikan secara saksama, dan membina sebuah masyarakat progresif yang menggunakan teknologi dan sains moden. Manakala bahagian kedua pula menggariskan lima prinsip rukun negara iaitu kepercayaan kepada tuhan, kesetiaan kepada raja dan negara, keluhuran perlembagaan, kedaulatan undang-undang serta kesopanan dan kesusilaan.

Menurut Abdul Rahman dan Muhamed Nor Azman (2008), kunci kepada keharmonian dan perpaduan kaum Malaysia terletak pada prinsip-prinsip yang terkandung dalam Rukun Negara. Lee dan Sarjit (2008) juga mencadangkan Rukun Negara sebagai asas untuk membina modal insan oleh semua pihak. Sudah tentu, Rukun Negara adalah suatu ideologi yang bertujuan untuk menyatukan kepercayaan pelbagai kaum dalam masyarakat negara ini. Selain itu, matlamat Rukun Negara juga perlu diterapkan dalam diri semua rakyat Malaysia untuk mewujudkan rakyat yang benar-benar patriotik dan mengekalkan kemakmuran, keamanan dan kesejahteraan (Abdul Rahman, 2010).

Jelaslah bahawa penghayatan Rukun Negara adalah penting untuk membina negara yang rakyatnya bersatu padu dan liberal terhadap budaya lain. Rukun Negara merupakan ideologi yang dikongsi semua rakyat Malaysia dan mampu mewujudkan dan membina masyarakat yang demokratik, progresif dengan sains dan teknologi.

2. Tinjauan Literatur

Malaysia kerap dijadikan sebagai satu negara yang menunjukkan contoh dan suri teladan sebagai satu negara yang bersatu padu dan harmoni dek kerana kepelbagaian kaum, budaya, etnik, dan agama (Mohamed Ali et al. 2021). Walaupun begitu, adakalanya wujud persaingan, perbezaan dan konflik, tetapi disebabkan oleh kesepaduan sosial yang wujud sekian lama dalam diri masyarakat telah berjaya mengekalkan perpaduan dalam negara kita. Konsep rukun negara telah diisytiharkan oleh Almarhum Tuanku Ismail Nassiruddin Shah, Yang di-Pertuan Agong

Keempat pada Tarikh 31 Ogos 1970 bersempena dengan Hari Kemerdekaan ke-13. Rukun Negara yang terdiri daripada lima prinsip adalah hasil daripada garis panduan yang dibuat oleh Majlis Gerakan Negara (MAGERAN). Terdapat banyak pencanggahan di dalam usaha untuk mewujudkan Rukun Negara, terutamanya apabila Tanah Melayu semakin hampir kepada kemerdekaan (Eddin Khoo, 2020). Tahap literasi, pemahaman dan penghayatan lima prinsip rukun negara oleh rakyat Malaysia terhadap kebebasan bersuara dalam rangkaian sosial tanpa had menjadi persoalan (Mohamed Ali et al. 2021). Ini juga termasuk dalam menangani isu sensitif antara etnik, tidak menghormati kerajaan dan sebagainya. Kunci bagi sebuah kejayaan perpaduan adalah bergantung pada rakyat yang mengambil tahu dan memahami tentang prinsip-prinsip dasar negara yang mencerminkan kepelbagaian. Oleh hal yang demikian, adalah sangat penting untuk mengekalkan nilai perpaduan dalam hati rakyat Malaysia agar tidak mensia-siakan pengorbanan para pejuang kemerdekaan kita sebelum ini.

Kajian Ahmad Zaharuddin et al. (2014), menyatakan nilai patriotisme yang semakin kurang dalam kalangan belia akan menimbulkan masalah-masalah sosial yang semakin kritikal. Sikap tidak menghormati rukun negara boleh dilihat apabila lagu kebangsaan negara iaitu "Negaraku" telah dihina (Sinar Harian, 30 september 2019). Antara jenis penghinaan ialah rentak dan lirik telah diubah dan telah dinyanyikan dalam Bahasa bukan kebangsaan dengan objektif utama untuk menghina negara. Ini jelas menunjukkan bahawa orang cuba mengingkari nilai dan autonomi Rukun Negara. Terdapat beberapa peristiwa sejak kebelakangan ini yang menunjukkan bahawa prinsip Rukun Negara seumpama tidak lagi penting dalam konteks kehidupan masyarakat dan telah dilupakan. Menjelang Hari Kebangsaan, perkara ini sering berlaku, contoh seperti isu mengibarkan bendera secara terbalik dengan sengaja, menukar jata negara dan bendera terbalik masih wujud dan semestinya adalah bertentangan dengan undang-undang negara.

Malaysia telah dikejutkan dengan satu kejadian dimana dapat dirakam melalui kamera litar tertutup (CCTV) yang menunjukkan perbuatan dua orang Wanita yang telah dianggap sebagai dalang utama kerosakan mural barisan pemimpin negara di Taman Cahaya Alam, Seksyen U12. Rakaman video yang berdurasi dua minit dua puluh saat itu memaparkan sebuah kereta yang diletakkan di sebelah lorong lukisan mural sebelum muncul kelibat dua wanita tersebut melakukan kerosakan ataupun vandalisme terhadap mural itu. Sebelum beredar dari kawasan itu mereka menconteng kata-kata kesat di gambar pemimpin-pemimpin negara termasuklah Yang di-Pertuan Agong, Al Sultan Abdullah Ri'ayatuddin Al-Mustafa Billah Shah. Mural itu telah dihasilkan oleh tiga anak muda sebagai tanda untuk mengucapkan terima kasih kepada pemimpin negara, terutamanya mereka yang membantu menangani pandemik COVID-19 (Berita Harian Online, 20 Julai 2020). Perbuatan memuat naik juga digunakan untuk menghina institusi beraja paparan yang dipaparkan di laman Facebook. Ini dilakukan oleh pemilik Facebook "Sabah Sarawak Merdeka yang memuat naik gambar yang menghina Yang di-Pertuan Agong (Wan Amizah & Muhammad Adnan, 2017). Institusi diraja Malaysia jelas mempunyai kepentingan sama ada dalam nilai bangsa dan sejarahnya. Institusi Raja Berperlembagaan adalah penting dari segi roh kenegaraan kerana ia melindungi negara dan semua agama. Institusi ini memainkan peranan penting dalam memastikan kestabilan negara. Oleh itu, prinsip kedua Rukun Negara adalah penting untuk menghormati Raja. Kedudukan Yang di-Pertuan Agong sebagai Ketua Negara adalah sama seperti yang dinyatakan dalam Perkara 32 Pertama Perlembagaan Persekutuan (Mohd Sufiean Hassan, 2013).

Perlembagaan mesti menghormati dan melindungi rukun negara. dan perundangan. Walau bagaimanapun, situasi kontemporari yang berlaku secara tersurat atau tersirat ia menunjukkan

bahawa sesetengah rakyat Malaysia tidak menghormati Rukun Negara. Rasa tidak puas hati terhadap kedudukan politik dan pentadbiran tempatan membawa kepada sebilangan kecil rakyat Malaysia membuat kritikan yang tidak beretika tanpa mengambil kira kesan tindakan mereka ini. Malahan lebih buruk lagi apabila sebilangan besar rakyat Malaysia yang kini tinggal di luar negara dipengaruhi oleh permusuhan ini dan memburukkan kedudukan negara di arena antarabangsa. Tindakan ini adalah sangat tidak wajar dan tidak bertanggungjawab.

Menurut kepada beberapa isu yang disebutkan, jelaslah bahawa kajian tentang Rukun Negara sebagai alat untuk membina bangsa perlu dilihat dan dinilai semula dengan mengambil kira peristiwa yang telah berlaku dalam negara. Justeru itu membina negara dan membangunkan golongan muda ke arah berciri maju, progresif serta mengamalkan lima prinsip Rukun Negara adalah penting bagi meningkatkan kesedaran sivik agar generasi muda terutamanya golongan belia berasa bertanggungjawab terhadap tuntutan negara dan masyarakat.

Natijahnya, kajian ini dilaksanakan untuk melihat dengan lebih menyeluruh tahap kesedaran tentang peranan Rukun Negara sebagai medium keharmonian di Malaysia dan keprihatinan dalam memastikan prinsip rukun negara terus relevan sebagai medium pembinaan dalam kalangan para pelajar PUO. Hasil kajian dapat dijadikan panduan kepada mahasiswa, institusi pendidikan, badan-badan kerajaan untuk merangka perancangan bagi memantapkan segala aspek dan keperluan untuk meningkatkan nilai patriotisme dalam diri setiap pelajar.

3. Objektif Kajian

Kajian ini dijalankan untuk mendapatkan maklumat berdasarkan objektif berikut:

- i. Mengenalpasti tahap kesedaran para pelajar di PUO tentang peranan Rukun Negara sebagai medium keharmonian di Malaysia.
- ii. Mengenalpasti tahap keprihatinan para pelajar di PUO dalam memastikan prinsip Rukun Negara terus relevan sebagai medium keharmonian bangsa di Malaysia.

4. Metodologi Kajian

Kajian tinjauan ini menggunakan kaedah kuantitatif. Menurut Sekaran dan Bougie (2009) kajian tinjauan lebih mudah, cepat dan tepat kerana banyak data boleh dikumpul dalam satu masa. Selain itu, kajian tinjauan sesuai untuk sampel yang menggambarkan populasi kajian. Kajian ini melibatkan 212 pelajar mahasiswa yang terdiri dari pelbagai jabatan di Politeknik Ungku Omar, 100 daripadanya lelaki dan 112 daripadanya perempuan.

Kajian oleh Mohamed Ali et. al (2021) dan Ayu Nor Azilah et. al (2021) telah digunakan sebagai sumber soal selidik yang diambil dan diubah suai. Salah satu kaedah berkesan untuk mendapatkan maklumat daripada responden ialah soal selidik, menurut Tuckman (1985). Soal selidik, menurut Mohd Majid (1990), boleh digunakan untuk mendapatkan maklumat tentang fakta, kepercayaan, perasaan, kehendak dan sebagainya. Instrumen soal selidik terdiri daripada beberapa bahagian: bahagian A terdiri daripada 3 item mengenai demografi, bahagian B terdiri daripada 12 item mengenai tahap kesedaran mahasiswa tentang peranan rukun negara sebagai medium keharmonian di Malaysia, dan bahagian C terdiri daripada 12 item mengenai tahap keprihatinan mahasiswa dalam memastikan prinsip rukun negara terus relevan sebagai medium

pembinaan bangsa di Malaysia. Manakala nilai analisis reabiliti 0.937, ini menunjukkan instrumen yang digunakan mempunyai kebolehpercayaan yang sangat baik.

Instrumen ditadbir secara dalam talian, dan pautan dihantar secara rawak kepada kumpulan pelajar. Setiap responden kajian memberikan respons pada masa yang sesuai. Proses pengumpulan data menggunakan rakan pengkaji di Politeknik Ungku Omar mengambil masa sebulan. Aplikasi IBM *Statistical Package for Social Science* SPSS, versi 25.0 digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh berdasarkan objektif kajian. Mohd Majid (1990) menyatakan bahawa program SPSS mempunyai keupayaan untuk menganalisis data dengan tepat dan bebas kesilapan. Data deskriptif dipaparkan menggunakan nombor dan peratus. Skala yang digunakan dalam instrumen adalah sekala kekerapan dan skalapersetujuan dan diperincikan dalam jadual 1 berikut:

Jadual 1: Skala Kekerapan dan Persetujuan

Skor	Skala Kekerapan	Skala Persetujuan
1	Tidak Pernah	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Kerap	Tidak Setuju
3	Kurang Kerap	Tidak pasti
4	Kerap	Setuju
5	Sangat Kerap	Sangat Setuju

Pentafsiran tahap bagi nilai skor min yang diperoleh dari kajian deskriptif adalah berdasarkan jadual 2 di bawah.

Jadual 2: Skala Interpretasi Nilai Skor Min

Nilai Skor Min	Tahap
1.00 – 1.80	Sangat rendah
1.81 – 2.60	Rendah
2.61 – 3.40	Sederhana
3.41 – 4.20	Tinggi
4.21 – 5.00	Sangat tinggi

Sumber: Green, Salkind dan Akey (1997)

5. Dapatan dan Perbincangan Dapatan Kajian

Dapatan kajian dan perbincangan dapatan kajian dipaparkan berdasarkan persoalan kajian bermula dengan demografi kajian.

5.1 Demografi Kajian

Kajian ini disertai oleh 212 pelajar Politeknik Ungku Omar, dengan majoriti 112 perempuan (52.8%) dan selebihnya adalah lelaki. Pelajar Semester 3 paling ramai menyertai kajian iaitu 73 orang (34.4%), diikuti semester 1, 41 orang (19.3%) semester 5 (40 orang iaitu 18.9%), semester 4 (37 orang iaitu 17.5%), dan semester 2 (21 orang iaitu 9.9%).

Kajian ini melibatkan semua pelajar dari enam jabatan di Politeknik Ungku Omar. JKA, JP, JKE, JTMK, JKM, JKM dan JMSK adalah antara jabatan yang terlibat. 72 daripada pelajar

JKA (34%) menyertai kajian. Pelajar JKM adalah jabatan kedua yang paling ramai menyertai kajian, dengan 44 orang (20.8%).

Jadual 3: Demografi Kajian

Perkara	Item	(N=212)	%
Jantina	Lelaki	100	47.2
	Perempuan	112	52.8
Semester	Semester 1	41	19.3
	Semester 2	21	9.9
	Semester 3	73	34.4
	Semester 4	37	17.5
	Semester 5	40	18.9
Jabatan	JKA	72	34
	JP	37	17.5
	JKE	27	12.7
	JTMK	22	10.4
	JKM	44	20.8
	JMSK	10	4.7

5.2 Tahap kesedaran para pelajar di Politeknik Ungu Omar tentang peranan Rukun Negara sebagai medium keharmonian di Malaysia

Analisis deskriptif telah dilakukan untuk memenuhi objektif pertama iaitu, "Tahap kesedaran para pelajar di Politeknik Ungu Omar tentang peranan Rukun Negara sebagai medium keharmonian di Malaysia Skor min dan sisihan piawai (SP) telah digunakan, dan hasilnya boleh didapati dalam Jadual 4 berikut:

Jadual 4: Tahap Kesedaran Para Pelajar di PUO Tentang Peranan Rukun Negara Sebagai Medium keharmonian di Malaysia

Bil	Item	Skala Persetujuan (Bilangan & Peratus)					Skor Min	SP
		1	2	3	4	5		
1	Rakyat Malaysia hebat apabila memegang teguh prinsip RukunNegara.	-	-	7	32	173	4.78	0.22
		-	-	3.3%	15.1%	81.6%		
2	Rukun Negara dapat membina sebuah masyarakat progresif dan moden.	-	1	5	38	168	4.76	0.24
		-	0.5%	2.4%	17.9%	79.2%		
3	Prasangka terhadap seseorang warganegara atas alasan agamaadalah dilarang sama sekali.	-	3	11	26	172	4.73	0.27
		-	1.4%	5.2%	12.3%	81.1%		
4	Bangsa dan negara ini diwujudkan atas kepercayaan yang kukuh kepada Tuhan.	-	-	8	29	175	4.79	0.21
		-	-	3.8%	13.7%	82.5%		
5	Warganegara Malaysia	-	-	2	28	182		

	hendaklah bersikap jujur, taat dan setia kepada Raja dan Negara	-	-	0.9%	13.2%	85.8%	4.85	0.15
6	Rakyat Malaysia tidak boleh memberi taat setia kepada negara lain.	2	3	10	25	172		
		0.9%	1.4%	4.7%	11.8%	81.1%	4.71	0.29
7	Setiap warganegara Malaysia bertanggungjawab mempertahankan Perlembagaan.	-	-	5	28	179		
		-	-	2.4%	13.2%	84.4%	4.82	0.18
8	Perlembagaan Persekutuan adalah kontrak sosial yang tidak boleh dipersoalkan.	-	-	9	36	167		
		-	-	4.2%	17%	78.8%	4.75	0.25
9	Hak sebagai warganegara bolehdigunakan dengan bebas asalkan tidak melanggar undang-undang.	1	1	6	33	171		
		0.5%	0.5%	2.8%	15.6%	80.7%	4.75	0.25
10	Kedaulatan undang-undang terjamin dengan adanya sebuahbadan kehakiman yang bebas.	4	1	11	21	175		
		1.9%	0.5%	5.2%	9.9%	82.5%	4.71	0.29
11	Setiap orang tidak boleh melanggar batas dan tatasusila.	-	-	1	27	184		
		-	-	0.5%	12.7%	86.8%	4.86	0.24
12	Kesopanan dan kesusilaan dapat menghalang perbuatan angkuh dan menyinggung perasaan golongan lain.	-	-	4	27	181		
		-	-	1.9%	12.7%	85.4%	4.83	0.17

Jadual 4 di atas menunjukkan taburan responden mengikut tahap kesedaran para pelajar di PUO tentang peranan Rukun Negara sebagai medium keharmonian di Malaysia. Dapatan kajian menunjukkan tahap kesedaran para pelajar di PUO berada pada tahap sangat tinggi. Kajian mendapati daripada 12 item, terdapat 4 item berada pada tahap yang sangat memuaskan iaitu item 5,7,11,12. Skor min yang paling tinggi adalah pada item 11 iaitu 'Setiap orang tidak boleh melanggar batas dan tatasusila' (M=4.86; SP=0.24). Selain itu, item kedua tertinggi adalah item 5 iaitu 'Warganegara Malaysia hendaklah bersikap jujur, taat dan setia kepada Raja dan Negara' (M=4.85; SP=0.15). Seterusnya, item 7 dan 12 berada pada tahap yang tinggi iaitu 'Setiap warganegara Malaysia bertanggungjawab mempertahankan Perlembagaan' (M=4.82; SP=0.18) dan 'Kesopanan dan kesusilaan dapat menghalang perbuatan angkuh dan menyinggung perasaan golongan lain' (M=4.83; SP=0.17). Daripada dapatan kajian yang lepas, ia menunjukkan tahap kesedaran pelajar PUO lebih tinggi terhadap peranan Rukun Negara sebagai medium keharmonian di Malaysia. Hal ini kerana, dapatan kajian yang lepas menunjukkan nilai min dan sisihan piawai yang paling tinggi adalah (M=4.54; SP=0.56) manakala (M=4.86; SP=0.14) adalah yang paling tinggi bagi dapatan kajian yang dijalankan di PUO.

Secara keseluruhannya hasil kajian menunjukkan kesedaran pelajar PUO terhadap Rukun Negara berada pada tahap yang sangat tinggi. Sehubungan itu, meningkatkan penghayatan terhadap Rukun Negara amatlah penting bagi mempertingkatkan peneguhan jati diri nasional dalam kalangan belia dan secara tidak langsung dapat mengelakkan diri daripada terpengaruh

dengan budaya barat ataupun kuasa asing. Menurut Ruhanie (2005), sikap, persepsi dan perilaku terhadap budaya barat boleh dipengaruhi secara tidak langsung oleh elemen negatif yang dibawa oleh neoimperialisme budaya. Kecelaruhan identiti nasional dan salah laku boleh diatasi jika golongan muda hari ini menghayati sepenuhnya elemen Rukun Negara. Oleh itu, mempunyai kesedaran tentang Rukun Negara membantu membina jati diri nasional yang kukuh dan teguh serta memupuk semangat patriotisme.

5.3 Tahap Keprihatinan Mahasiswa di Politeknik Ungku Omar Dalam Memastikan Prinsip Rukun Negara Terus Relevan Sebagai Medium Keharmonian Bangsa

Analisis deskriptif telah dilakukan untuk memenuhi objektif kedua iaitu, "Mengenalpasti tahap keprihatinan para pelajar di Politeknik Ungku Omar dalam memastikan prinsip rukun negara terus relevan sebagai medium keharmonian bangsa di Malaysia." Skor min dan sisihan piawai (SP) telah digunakan, dan hasilnya boleh didapati dalam Jadual 5.

Jadual 5: Tahap Keprihatinan Mahasiswa di Politeknik Ungku Omar Dalam Memastikan Prinsip Rukun Negara Terus Relevan Sebagai Medium Keharmonian Bangsa

Bil	Item	Skala Persetujuan (Bilangan & Peratus)					Skor Min	SP
		1	2	3	4	5		
1	Ketiadaan agama boleh meruntuhkan kepribadian seseorang.	-	2	3	33	174	4.79	0.21
		-	0.9%	1.4%	15.6%	82.1%		
2	Kesopanan dan kesusilaan dapat mewujudkan masyarakat Malaysia yang harmoni dan bersatu padu.	-	-	2	34	176	4.82	0.18
		-	-	0.9%	16%	83%		
3	Agama merupakan tonggak kekuatan bangsa dan negara.	-	-	3	27	182	4.84	0.16
		-	-	1.4%	12.7%	85.8%		
4	Kesetiaan kepada Raja dan Negara dapat menyatupadukan semua kaum menjadi satu bangsa.	-	-	5	29	178	4.82	0.18
		-	-	2.4%	13.7%	84%		
5	Institusi Beraja merupakan lambang perpaduan rakyat Malaysia.	-	-	8	29	175	4.79	0.21
		-	-	3.8%	13.7%	82.5%		
6	Rukun Negara membentuk individu berdisiplin dan bermoral.	-	-	6	27	179	4.82	0.18
		-	-	2.8%	12.7%	84.4%		
7	Perlembagaan merupakan sumber rujukan berkaitan sistem pemerintahan, perundangan, kedudukan dan hak sosioekonomi.	-	1	6	34	171	4.77	0.23
		-	0.5%	2.8%	16%	80.7%		
8	Rukun Negara menjadi formula untuk mengatasi masalah pergaduhan kaum	-	-	5	27	180	4.83	0.17
		-	-	2.4%	12.7%	84.9%		
9	Perlembagaan memberi hak dan keistimewaan kepada setiap warganegara.	-	-	2	33	177	4.83	0.17
		-	-	0.9%	15.6%	83.5%		

10	Rukun Negara merupakan ideologi nasional.	-	-	7	31	174	4.79	0.21
		-	-	3.3%	14.6%	82.1%		
	Kedaulatan undang-undang	-	1	3	36	172		
11	menjamin hak kebebasan asasi semua warganegara.	-	0.5%	1.4%	17%	81.1%	4.79	0.21
	Perlembagaan memberi seseorang	1	1	10	29	171		
12	hak mengeluarkan idea, berhimpun dan menubuhkan persatuan	0.5%	0.5%	4.7%	13.7%	80.7%	4.74	0.26

Jadual 5 di atas menunjukkan taburan responden mengikut tahap keprihatinan para pelajar di PUO dalam memastikan prinsip Rukun Negara terus relevan sebagai medium pembinaan bangsa di Malaysia. Dapatan kajian menunjukkan tahap keprihatinan para pelajar di PUO berada pada tahap sangat tinggi. Kajian mendapati daripada 12 item, terdapat 6 item berada pada tahap yang sangat tinggi iaitu item 2, 3, 4, 6, 8, dan 9. Skor min tertinggi adalah bagi item 3 iaitu 'Agama merupakan tonggak kekuatan bangsa dan negara' ($M=4.84$; $SP=0.16$). Seterusnya, item kedua yang tertinggi adalah 8 dan 9 iaitu 'Rukun Negara menjadi formula untuk mengatasi masalah pergaduhan kaum' dan 'Perlembagaan memberi hak dan keistimewaan kepada setiap warganegara' ($M=4.83$; $SP=0.17$). Jika dibandingkan dengankajian sebelumnya, pelajar PUO lebih prihatin untuk memastikan rukun negara kekal relevan di Malaysia. Hal ini kerana, dapatan kajian yang lepas menunjukkan nilai min dan sisihan piawai yang paling tinggi adalah ($M=4.59$; $SP=0.66$) manakala ($M=4.84$; $SP=0.16$) adalah yang paling tinggi bagi dapatan kajian yang dijalankan di PUO.

Secara keseluruhan, kajian menunjukkan bahawa generasi muda lebih memahami tujuan dan kepentingan Rukun Negara. Mereka juga membuktikan bahawa Rukun Negara bukanlah sekadar perkataan yang diucapkan dan dilafazkan. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Lee dan Sarjit (2008), pembentukan Rukun Negara tidak begitu dihayati kerana keadaan semasa menunjukkan bahawa pelaksanaan Rukun Negara hanya disebut dalam perhimpunan. Oleh itu, pendedahan dan pembelajaran adalah dua komponen penting dalam membina pemahaman belia terhadap Rukun Negara. Belia yang memahami dengan jelas akan menerima tanggapan yang positif (Adlina, 2009). Oleh itu, peningkatan kefahaman dalam kalangan belia boleh memberi manfaat kepada negara.

6. Kesimpulan

Kesimpulannya, kajian ini signifikan dan penting dalam mengkaji keprihatinan pelajar PUO terhadap peranan dan prinsip Rukun Negara bagi membina bangsa Malaysia yang harmoni. Oleh itu, tindakan yang berkesan untuk meningkatkan kesedaran rakyat Malaysia mesti dilakukan secara konsisten. Kerana kerencaman komposisi rakyat Malaysia yang boleh menimbulkan prejudis, agenda ini harus diutamakan. Memahami dan mengambil berat terhadap prinsip Rukun Negara mempunyai keupayaan untuk mengukuhkan perpaduan rakyat dan mewujudkan masyarakat yang mempunyai matlamat yang sama.

Selain itu, kajian ini juga menunjukkan bahawa tahap kesedaran pelajar PUO tentang peranan dan prinsip Rukun Negara sebagai medium keharmonian di Malaysia adalah sangat tinggi dengan memperoleh keseluruhan nilai item min melebihi 4.21. Hasil ini jelas menunjukkan bahawa pelajar memahami matlamat Rukun Negara untuk mewujudkan perpaduan yang lebih kukuh dalam masyarakat. Selain itu, matlamat Rukun Negara adalah untuk mengekalkan cara

hidup demokratik dengan membina masyarakat yang adil untuk memastikan keuntungan negara dibahagikan secara adil.

Untuk meningkatkan kesedaran pelajar terhadap prinsip-prinsip Rukun Negara, antara langkah yang efektif boleh diambil bagi memastikan pemahaman yang dan penghayatan yang mendalam terhadap Rukun Negara adalah program pendidikan yang khusus dan holistik perlu diperkenalkan di dalam sistem pendidikan negara. Ini melibatkan penerapan kurikulum yang mencakupi elemen-elemen tentang sejarah pembentukan Rukun Negara, serta aktiviti-aktiviti yang mempromosikan pemahaman yang mendalam mengenai makna dan kepentingan nilai-nilai seperti kesopanan, patriotisme, dan kepercayaan kepada Tuhan.

Penghargaan

Terima kasih kepada semua jabatan dan unit di Politeknik Ungku Omar yang terlibat dalam menjayakan kajian ini. Tidak lupa juga kepada pelajar-pelajar Ijazah Sarjana Muda Teknologi Kejuruteraan Awam (BCT) sesi 1 2023/2024 yang turut menyumbang idea dan tenaga dalam kajian ini.

Rujukan

- Abdul Rahman Abdul Aziz & Muhamed Nor Azman Nordin. (2008). Nilai-Budaya Iktan-Sosial Masyarakat Malaysia Anjuran Lima Perdana Menteri Malaysia. Kertas kerja dibentangkan dalam *Seminar Serantau Nilai dan Profesionalisme*.
- Abdul Rahman Abdul Aziz. (2010). Rukun Negara dalam memperkukuhkan ketahanan negara. Kertas kerja dibentangkan dalam *Seminar on Nasional Resilience (SNAR 2010)*.
- Adlina, A.H. (2009). *Pengetahuan Golongan Belia Terhadap Pendekatan Islam Hadhari*. Malaysian Journal of Youth Studies, 1:117-132.
- Ahmad Zaharuddin Sani Ahmad Sabri, Abdul Rahman Abdul Aziz, Shahidan Shafie & Muhamed Nor Azman Nordin. (2014). *Kajian terhadap tahap patriotisme di kalangan belia Perak*. Laporan Akhir Kajian Berteraskan Bidang Keberhasilan Utama (KRA) Perak Amanjaya. Institut Pemikiran Tun Dr. Mahathir Mohamad Universiti Utara Malaysia, Kedah.
- Ayu Nor Azilah Mohamad, Mohamed Ali Haniffa, & Mohd Adib Akmal Ahmad Shatir. (2021). Rukun Negara Medium Keharmonian Di Malaysia: Tinjauan Dalam Kalangan Para Pelajar Institusi Pengajian Tinggi di Malaysia. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*. Vol 8 Bil 2. Hlm 17-31.
- Berita Harian Online. (20 Julai 2020). 2 wanita dirakam CCTV conteng mural pemimpin.
- Eddin Khoo. (2020). *Rukun Negara Selayang Pandang*. Kuala Lumpur: Atlas Cetak (M) Sdn. Bhd dan Kala Publishers Sdn. Bhd.
- Green, S. B., Salkind, N. J., & Akey, T. M. 1997. *Using SPSS for Windows: Analysing and Understanding Data*. New Jersey: Prentice Hall.
- Lee Y. F. & Sarjit S. Gill. (2008). Rukun Negara teras pembinaan modal insan: Satu komentar. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 16(1), 107-113.
- Mohamed Ali Haniffa, Ayu Nor Azilah Mohamad, Mohd Adib Akmal Ahmad Shatir. (2021). Rukun Negara sebagai Medium Pembinaan Bangsa: Penelitian Awal Terhadap Mahasiswa dan Mahasiswi Institusi Pengajian Tinggi (IPT). *Proceeding of 8th International Research Management and Innovation Conference*.

- Mohammad Ghazali Shafie (1978). *Malaysia: Nilai Politik dan Budaya*. Kuala Lumpur: Dinamika Kreatif.
- Mohd Majid Konting. (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Sufiean Hassan. (2013). *Melaka Prihatin Isu Raja-raja Melayu Dalam Doktrin Raja Berpelembagaan Negara*. Melaka Hari Ini. Rencana. 1 Julai 2013 :17-18.
- Ruhanie, A. (2005). *Patriotsme Malaysia Penangkis Neoimperialisme*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors.
- Sekaran, U. & Bougie, R. (2009). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach 5th. Ed.* UK: John Wiley and Sons.
- Sinar Harian (30 September 2019). Video hina lagu Negaraku: Bukit Aman ambil tindakan.
- Tuckman, Bruce W. (1985). *Evaluating Instructional Program*. Ed. ke-2. Boston: Allyn and Bacon.
- Wan Azimah Wan Mahmud & Muhammad Adnan Pitchan. (2017). Media dan Institusi Raja di Malaysia: Kes Penghinaan Raja-raja di Media Sosial. *Malaysian Journal of Communication*, Jilid 33(1), 406-442.